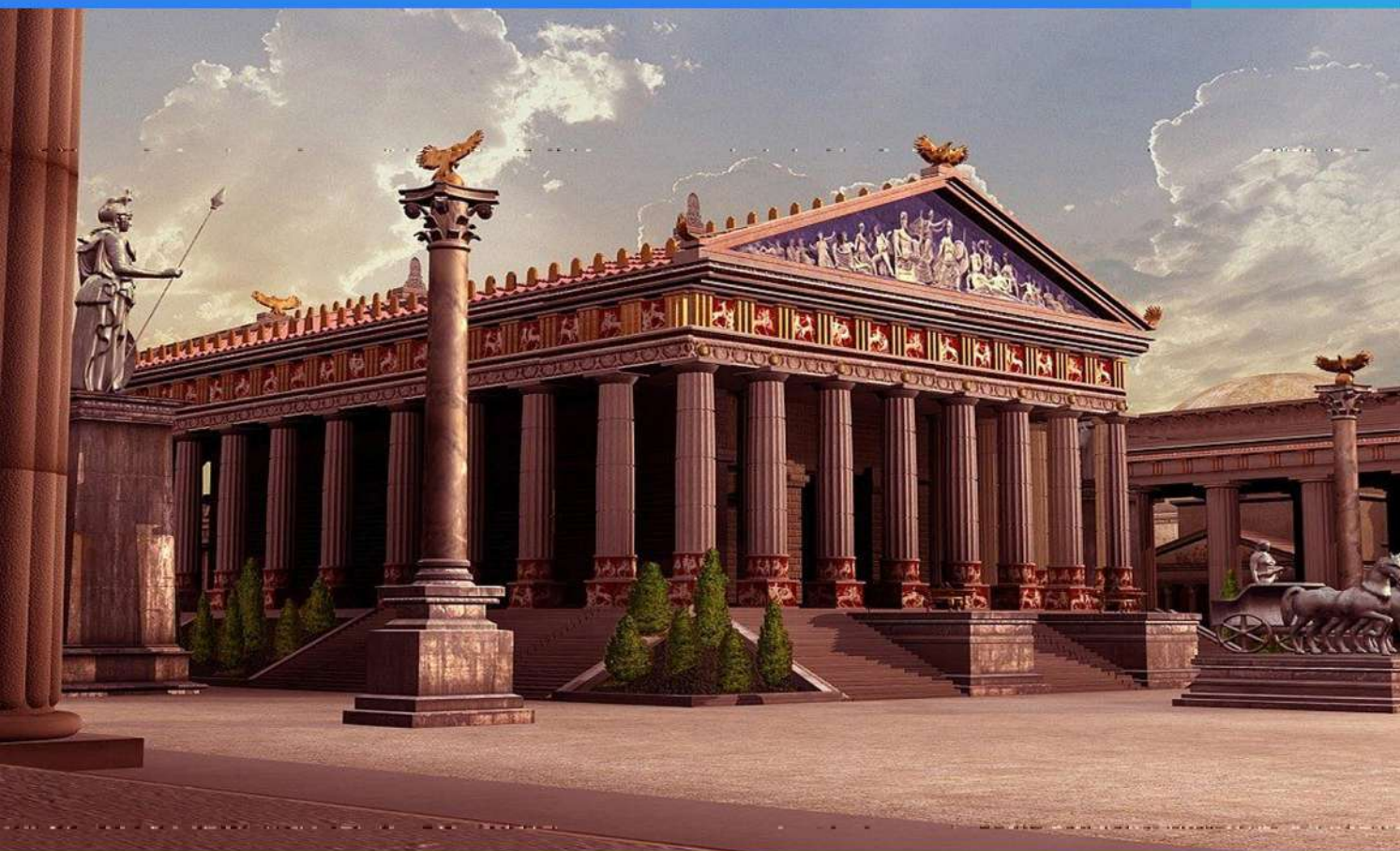


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 1 (94)



ТОМ 3

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2026

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 1 (94) Том 3

ЯНВАРЬ 2026 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

** В выпусках журнала могут упоминаться организации (Meta, Facebook, Instagram) в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"), или об организации, включенной в опубликованный единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена.*

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
ISSN 2712-8849
сайт: <https://www.vestnik-nauki.pf>
eLibrary.ru: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет:
18.01.2026 г.
Периодическое
электронное научное
издание.

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ (PEDAGOGY & EDUCATION)

104. Komekova G., Mammetbayev M. OGUZ SEMANTIC AI - INNOVATIVE METHODS IN DIGITAL EDUCATION AND LANGUAGE LEARNING AN ECONOMIC PERSPECTIVE	861 - 865
105. Komekova G., Mammetbayev M. OGUZ SEMANTIC AI – INNOVATIVE METHODS OF LANGUAGE LEARNING	866 - 870
106. Komekova G., Mammetbayev M. OGUZ SEMANTIC AI - THEORETICAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE LEARNING AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE SCIENTIFIC DOMAIN	871 - 875
107. Досумбай Д.Б., Мовкебаева З.А. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДАҒЫ ДИСЛАЛИЯНЫ ТҮЗЕТУ ПРОЦЕСІНДЕ ЛОГОПЕД-МҰҒАЛІМНІҢ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТКЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ НЕГІЗДЕРІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ	876 - 884
108. Андреева И.А. ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	885 - 890
109. Вобликова А.Р. ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	891 - 896
110. Гареева А.Г., Саломатина Н.С. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК, КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	897 - 904
111. Грачёв Д.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ	905 - 911
112. Кирьянова В.А., Плотникова А.Г., Голушко Т.К. СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2036 ГОДА КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	912 - 918
113. Ковалев Д.А. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	919 - 924
114. Коваленко П.П., Власенко В.С. ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	925 - 930
115. Кошелева Е.Е., Гальцева О.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	931 - 935
116. Лукьянова В.Т. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ	936 - 941
117. Лупачева Н.А., Глоба Т.Н. РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	942 - 947
118. Лямина В.В. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	948 - 953

119. Молчанова В.О. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	954 - 958
120. Негрובהа П.Р., Щукин Д.В. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВКЛАД ЦОР НА УРОКАХ ИСТОРИИ	959 - 966
121. Николаенко А.Д. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	967 - 975
122. Пальянова В.Н. ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	976 - 981
123. Распопова Е.М., Попова А.Ю., Темникова Е.Ю. КОРРЕКЦИЯ БУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ПОДХОД	982 - 989
124. Филатова Г.А., Павлечук В.С. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	990 - 994
125. Фролова Л.А. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	995 - 1000
126. Церельникова А.Ю. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПУТЬ К РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ	1001 - 1010
127. Шакирова Р.Р. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЕРБАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	1011 - 1018
128. Шигина Н.С. МАДБОРДИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	1019 - 1024
129. Юркин М.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОЦЕНКЕ СТУДЕНЧЕСКОГО КОДА	1025 - 1033

УДК 37+159

Пальянова В.Н.

педагог-психолог

МБОУ СШ № 40 г. Нижневартовск

(г. Нижневартовск, Россия)

ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в статье представлена теоретическая разработка и методическое описание модели ресурсного класса как ключевого элемента успешной инклюзии обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательную школу. Рассмотрены организационные, содержательные и кадровые условия создания ресурсного класса. Подробно описаны структурные компоненты модели, включая зонирование пространства, функционал междисциплинарной команды, принципы построения индивидуального образовательного маршрута и технологию постепенной инклюзии в общеобразовательную среду. Статья носит методический характер и может служить практическим руководством для администраций и специалистов школ, внедряющих инклюзивные практики.*

***Ключевые слова:** ресурсный класс, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, тьюторское сопровождение, адаптированная программа, модель, организация.*

Инклюзивное образование в Российской Федерации, будучи законодательно закрепленным принципом, сталкивается на практике с необходимостью поиска эффективных моделей для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с расстройствами аутистического спектра (РАС) [1, с. 18].

Специфика РАС, выражающаяся в трудностях социального взаимодействия, коммуникации и наличии стереотипных моделей поведения, создает уникальные вызовы для традиционной классно-урочной системы [2, с. 22]. Одной из наиболее обоснованных и успешно зарекомендовавших себя в мировой и отечественной практике моделей является организация ресурсного класса (ресурсной зоны) в структуре общеобразовательной организации [3, с. 5]. Данная статья направлена на теоретическое обоснование и детальное методическое описание данной модели.

Целью статьи является системное представление модели ресурсного класса как комплексного решения для создания специальных образовательных условий, обеспечивающих академический прогресс и социальную интеграцию обучающихся с РАС.

Организационно-кадровые условия создания модели. Успешное функционирование ресурсного класса невозможно без выполнения ряда ключевых условий. Во-первых, необходима административная поддержка в лице директора и координатора по инклюзии, которые отвечают за нормативное закрепление модели, распределение ресурсов и взаимодействие с внешними структурами. Во-вторых, формирование междисциплинарной команды специалистов, в которую входят: учитель ресурсного класса (дефектолог/олигофренопедагог), тьюторы (из расчета, как минимум, один тьютор на 2-3 ребенка с РАС), педагог-психолог, учитель-логопед, а также супервизор – опытный методист, осуществляющий методическую поддержку и анализ сложных случаев. В-третьих, необходимо выделение отдельного помещения, которое трансформируется в образовательное пространство.

Структурные компоненты и содержание работы модели. Ресурсный класс проектируется как гибкая, структурированная среда, которая включает несколько функциональных зон:

1. Зона для индивидуальных занятий: оборудована учебными местами с визуальными расписаниями и минимальными отвлекающими факторами.
2. Зона для групповой работы (мини-класс): предназначена для отработки навыков в малой группе (2-4 ученика).
3. Зона сенсорной разгрузки: безопасное пространство с мягкими модулями, пуфами, сенсорным оборудованием для саморегуляции.
4. Рабочая зона тьютора: для подготовки материалов и ведения документации.

Сердцем модели является Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разрабатываемый для каждого ученика на основе заключения ПМПК и углубленной диагностики. ИОМ включает: долгосрочные цели на учебный год, краткосрочные учебные и поведенческие задачи, систему оценивания, план постепенной инклюзии в общий класс и стратегии формирования дефицитарных навыков (коммуникации, социального взаимодействия, академических умений).

Технология «постепенной инклюзии» является основным методическим принципом. Обучение начинается преимущественно в ресурсном классе, где в структурированной и предсказуемой среде ребенок осваивает базовые учебные и поведенческие навыки. С помощью тьютора эти навыки начинают переноситься в общеобразовательный класс по индивидуальному графику, который может выглядеть следующим образом (см. Таблицу 1).

Таблица 1. Пример поэтапного плана инклюзии обучающегося с РАС в общий класс.

Этап	Цель	Место проведения основного урока	Роль тьютера	Длительность этапа
1	Адаптация к пространству и распорядку общего класса	Ресурсный класс	Знакомит с фотографиями/видео класса, расписанием	2-4 недели
2	Посещение «нейтрального» урока (ИЗО, музыка, физкультура)	Общий класс	Полное физическое сопровождение, подсказки	3-6 недель
3	Посещение 1-2 академических уроков с высокой мотивацией	Общий класс	Направляющая помощь, отработка навыка обращения за помощью	1-2 месяца
4	Увеличение времени инклюзии и самостоятельности	Общий класс	Дистанционная поддержка (находится в конце класса)	2-4 месяца
5	Самостоятельное посещение большинства уроков	Общий класс	Консультирование учителя, мониторинг ситуаций	Постоянно

Ожидаемые образовательные результаты и механизмы оценки. Внедрение описанной модели направлено на достижение следующих результатов:

повышение академической успеваемости за счет индивидуализации, снижение уровня школьной тревожности и нежелательного поведения, формирование функциональных социально-коммуникативных навыков, успешная интеграция в коллектив сверстников.

Для оценки эффективности модели предлагается использовать комплекс критериев, фиксируемых в ходе текущего мониторинга: процент выполнения задач ИОМ, данные наблюдения за социальными взаимодействиями, время успешного нахождения в общем классе без прямой поддержки, а также регулярные опросы педагогов общего образования и родителей.

Таким образом, представленная модель ресурсного класса представляет собой системное, теоретически обоснованное и методически проработанное решение для реализации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Ее эффективность обусловлена сочетанием структурированной поддерживающей среды, индивидуального подхода, междисциплинарного взаимодействия и технологии постепенного введения в более сложную социальную среду. Данная модель не является статичной и должна адаптироваться под конкретные условия образовательной организации и потребности каждого ребенка, однако ее базовые принципы могут служить надежным фундаментом для построения эффективной инклюзивной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21, № 1. С. 42–51
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2020. 288 с.

3. Хаустов А.В., Богорад П.Л. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 4. С. 3–11
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
5. Шумских М.А. Тьюторское сопровождение детей с РАС в инклюзивной школе: методическое пособие. М.: Национальный книжный центр, 2021. 156 с.

Palyanova V.N.

Secondary school № 40 Nizhnevartovsk
(Nizhnevartovsk, Russia)

**EFFECTIVE RESOURCE CLASSROOM MODEL
FOR STUDENTS WITH ASD IN INCLUSIVE SCHOOL
SETTING: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT**

***Abstract:** the article presents the theoretical development and methodological description of the resource classroom model as a key element of the successful inclusion of students with autism spectrum disorders (ASD) in secondary schools. The organizational, substantive and personnel conditions for creating a resource class are considered. The structural components of the model are described in detail, including the zoning of the space, the functionality of the interdisciplinary team, the principles of building an individual educational route and the technology of gradual inclusion in the educational environment. The article is methodological in nature and can serve as a practical guide for school administrations and specialists implementing inclusive practices.*

***Keywords:** resource class, autism spectrum disorders, inclusive education, tutor support, adapted program, model, organization.*